

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2020 – 2021

Zpracoval dne 5. 10. 2021

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 14. 10. 2021

Mgr. Tomáš Hušek

ředitel gymnázia

Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021
Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8/900
- Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon
Mgr. Tomáš Hušek ředitel školy email: husek.tomas@gykas.cz tel. 777 964 592
Mgr. Jana Drhová statutární zástupce email: drhova.jana@gykas.cz tel. 721 319 633
- Webové stránky právnické osoby (současná adresa)
www.gykas.cz
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)
Škola – cílová kapacita 670 žáků, kapacita budovy 510 žáků
Školní jídelna – cílová kapacita 500 strážníků
- Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	Poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium čtyřleté studium	252	
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium osmileté studium	418	

- Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:
 - nové obory / programy
 - zrušené obory / programy
 K žádným změnám nedošlo.
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce je uveden vlastník objektu):
 - uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
Sladkovského náměstí 900/8, Praha 3, Žižkov, 130 00
(Magistrát hlavního města Prahy)
 - jiná
Škola nemá odloučená pracoviště.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je jedním z nejstarších pražských gymnázií. Byla založena 24. 10. 1896 a sídlí v budově, která byla postavena v roce 1899.

Škola je tvořena jednou třípodlažní budovou se suterénem. V suterénu jsou umístěny šatny, školní jídelna s kuchyní, archiv, sklad učebnic, technické zázemí školy. Ve vnitrobloku se nachází školní sportoviště. Na školním dvoře je vybudována relaxační zóna, kterou mohou žáci využívat v době přestávek před odpoledním vyučováním. V jednotlivých patrech se nacházejí učebny a kabinety. Škola disponuje odbornými učebnami – biologie, cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy, informatiky, fyziky, laboratoří chemie, laboratoří biologie a tělocvičnou. Některé odborné učebny musejí být bohužel z kapacitních důvodů zároveň učebnami kmenovými. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, všechny třídy pak dataprojektory a počítači připojenými do počítačové sítě s přístupem na internet. Žáci mají k dispozici dvě studovny, z nichž jedna je počítačová, žákovskou knihovnu a posilovnu. Škola disponuje sborovnou, kancelářemi vedení školy a správních zaměstnanců, zázemím školního psychologa a školního metodika prevence. Odkazem k historii je pak historická učebna, která je i v současnosti využívána pro výuku a aula, ve které probíhají školní akce.

Ve škole jsou laboratoře chemie, biologie a fyziky. Tyto laboratoře jsou využívány jak pro výuku, tak volitelné semináře. Jsou funkční a hojně využívané, avšak značně zastaralé. Proto škola podala žádost na jejich rekonstrukci.

Postupně dochází k obnově, modernizaci učeben, kdy jsou rekonstruovány podlahy, měněny tabule a školní nábytek. Dochází také k modernizaci kabinetů.

Tělocvična a sportoviště nepostačují svojí kapacitou pro výuku tělesné výchovy, proto je část kapacity řešena pronájemy. Sportoviště, které bylo dlouhodobě v nevyhovujícím stavu, bylo zrekonstruováno, čímž došlo ke zkvalitnění podmínek pro výuku tělesné výchovy a realizaci sportovních akcí. V důsledku rekonstrukce sportoviště a jeho bezprostředního okolí došlo také ke zlepšení daných prostor z hlediska estetického.

Škola disponuje nejen historickou učebnou, ale i pomůckami které jsou odkazem jednotlivých období dlouhé historie školy, sahajícím až k samému počátku jejího otevření. Každý rok jsou pořízovány pomůcky nové, reflektující vývoj a trendy ve vzdělávání. Škola je vybavena ICT, vnitřní počítačovou sítí, Wi-Fi, na kterou mají přístup nejen učitelé a ostatní zaměstnanci, ale i žáci, elektronickými učebnicemi, pomůckami zaměřenými na robotiku a programování, 3 D tiskárnou, které jsou financovány jak ze státního rozpočtu, tak ze zdrojů operačních programů a také zdrojů poskytnutých SPGS (Společnost příznivců Gymnázia Karla Sladkovského).

Učitelé mají k dispozici učitelskou knihovnu, pomůcky nakupované dle potřeb a trendů jednotlivých vzdělávacích oborů, kromě pevných PC ve třídách mají k dispozici notebooky.

Škola disponuje docházkovým systémem prostřednictvím elektronických čipů, které zároveň slouží ke vstupu do studovny s PC vybavením, možnosti tisku a kopírování a ke stravování.

V tomto roce došlo k přesunu kanceláří vedení a kanceláře školy. Pro ně byl částečně využit původní byt školníka, který byl za tímto účelem upraven, rekonstruován. Kromě zlepšení zázemí vedení a kanceláře školy tak došlo k navýšení prostorové kapacity o jednu učebnu.

Školní jídelna byla vybavena novým nábytkem.

V příštím roce bude na škole zahájena rekonstrukce oken a vchodových dveří.

Škola má zřizovatelem schválené prostředky na realizaci zabezpečení školní budovy z hlediska bezpečnostního a protipožárního.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustavena 22. 3. 2005 usnesením Rady HMP, 17. 3. 2006 byla vydána zřizovací listina Školské rady zřízené ke dni 1. 3. 2006.

Během školního roku 2020/2021 pracovala školská rada ve složení:

1. za MHMP - Mgr. Albert Kubišta, David Tacl, M.A.
2. za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků - Prokop Šatava, Ing. Radek Banýr
3. za učitele - Mgr. Jitka Smejkalová, Mgr. Markéta Rohanová

Předsedou školské rady je Mgr. Albert Kubišta (albert.kubista@praha.eu)

II. Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8	3	3	46	37,4	4	0,5	53	40,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8	50	3	94 % 6 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
53	0	7	12	19	7	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	Matematická olympiáda, maturitní zkoušky, didaktické testy NJ on-line komunikace školy a obce, Ekoškola, výuka Nj on-line	8	UK Matematicko-fyzikální fakulta, Vzdělávací institut Středočeského kraje, Tereza, vzdělávací centrum, z.ú., Cermat
kurzy	33	Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2020, Moodle, Emil Hácha (protektorátní prezident), Ženy jako vládkyně, Zeměpisné hry a jejich využití ve výuce, International Conference for Teachers of English, Autorský zákon a citační normy, FKSP a další fondy příspěvkových organizací, Přijímací řízení do škol, Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem I., Oblastní workshop ICT Využití aplikace ClassFlow ve výuce, Zajímavé aplikace pro výuku zeměpisu, Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků, Oblastní workshop ICT Základy výuky 3D designu a tisku pro ZŠ, Oxford Professional Development Conference, Digitální technologie ve výuce cizích jazyků, Makroekonomie a mezinárodní ekonomie, Současné trendy v oblasti prezentace a procvičování jazykových jevů v angličtině, Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů, Skupinová intervize CJL, Microsoft 365, Třídním učitelem v postcovidové době - Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit, Současnost a realie Ruské federace, The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English, Tvorba výukových materiálů pro žáky s odlišným mateřským jazykem on-line, Třídním učitelem v postcovidové době II. Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol, Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map, Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví (webinář), Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu, Ženy jako vládkyně, Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na SŠ, Mapové vizualizace ve výuce, Chemie pro život	162	PřF UK, Gykas, Jazyková škola P.A.R.K, s. r. o., Gymnázium Globe, TSM, Agentura vzdělávání dospělých – AVDO, META, NPI, Česko Digital, WocaBee, ELTOS 2021, INEV, Život bez závislosti, LETEC, VŠCHT
doplnkové pedagogické studium	0	-	0	-
školský management	0	-	0	-
rozšiřování aprobace	1	3. stupeň	1	-
jiné (uvést jaké)	0	-	0	-

Přehled jednotlivých kurzů a seminářů		
zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Webinář – výuka němčiny on – line	1	Cermat
Konzultační seminář k didaktickému testu z Nj	1	Cermat
Emil Hácha, protektorátní prezident	1	Descartes, v.o.s.
Ženy jako vládkyně	2	Descartes, v.o.s.
Současnost a realie Ruské federace	1	Descartes, v.o.s.
Ženy jako vládkyně	2	Descartes, v. o. s.
Zeměpisné hry a jejich využití ve výuce	2	Descartes, v. o. s.
Autorský zákon a citační normy – v rámci projektu ICT a digitální výuka 419	46	Gymnázium Globe, Bc. Jaroslav Jelen
Microsoft 365–v rámci projektu ICT a digitální výuka 419	47	Gymnázium Globe, Bc. Jaroslava Jelen
International Conference for Teachers of English	1	Jazyková škola P.A.R.K., s.r.o.
The P.A.R.K. Conference: International Conference for Teachers of English	1	Jazyková škola P.A.R.K., s.r.o.
Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem I.	1	META, o.p.s.
Tvorba výukových materiálů pro žáky s odlišným mateřským jazykem on-line	1	META, o.p.s.
Současné trendy v oblasti prezentace a procvičování jazykových jevů v angličtině	2	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
Skupinová intervize CJL	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů na SŠ	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
Mapové vizualizace ve výuce	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
Seminář Ekoškola v kostce pro nezapojené školy	1	Tereza, vzdělávací centrum, z.ú.
Seminář o spolupráci a komunikaci mezi školou a obcí	1	Tereza, vzdělávací centrum, z.ú.
Seminář k úlohám 70. ročníku Matematické olympiády	2	UK Matematicko-fyzikální fakulta
Seminář k úlohám 70. ročníku Matematické olympiády	1	UK Matematicko-fyzikální fakulta
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	2	WocaBee
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	1	WocaBee
Třídním učitelem v postcovidové době II. Praktické kroky k opětovnému nastavení zvyklostí a kázně po návratu do škol	7	Život bez závislosti, z. s.
Třídním učitelem v postcovidové době – Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit	19	Život bez závislosti, z. s.
Přijímací řízení do škol	1	Agentura vzdělávání dospělých – AVDO
Oxford Professional Development Conference	1	ELTOC 2021
Moodle	2	Gymnázium Karla Sladkovského

Makroekonomie a mezinárodní ekonomie	1	INEV akademie s.r.o. Praha 1
Oblastní workshop ICT Využití aplikace ClassFlow ve výuce	2	SYPO, Kabinet Informatika a ICT, hl. město Praha, NPI
Oblastní workshop ICT Základy výuky 3 D designu a tisku pro ZŠ	2	SYPO, Kabinet Informatika a ICT, hl. město Praha, NPI
FKSP a další fondy příspěvkových organizací	2	TSM, spol. s.r.o., Praha
Zajímavé aplikace pro výuku zeměpisu	2	Učíme nanečisto, Česko. Digital
Aktuální trendy ve výuce zeměpisu 2020	3	UK Přírodovědecká fakulta
Chemie pro život	1	VŠCHT v Praze
Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví (webinář)	2	Vzdělávací institut LETEC, Learning and Teaching Centre, s.r.o.
Webinář Novela školského zákona ve vztahu k maturitní zkoušce a související novela maturitní vyhlášky	1	Vzdělávací institut Středočeského kraje

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	8,6

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Zadávání veřejných zakázek v oblasti školství	1	Mgr. Blanka Kozáková, Hodonín
semináře	1	FKSP a další fondy příspěvkových organizací	1	TSM spol. s.r.o., Brno
semináře	1	Vedení spisové služby	2	Mgr. Šárka Nešporová, Olomouc
kurzy	1	Kurz Hygienického minima	4	EDU GATE Open, s.r.o., Brno
jiné (uvést jaké)		--		--

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Karla Sladkovského, Sladkovského náměstí 8/900, Praha 3, 130 00	19	467

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
 - nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
 - sami ukončili vzdělávání: 1
 - vyloučeni ze školy: 0
 - nepostoupili do vyššího ročníku: 4
 - přestoupili z jiné školy: 0
 - přestoupili na jinou školu: 10
 - jiný důvod změny (uveďte jaký): x
- z toho nebylo povoleno opakování: 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Karla Sladkovského, Sladkovského náměstí 8/900, Praha 3, 130 00	24,58	8,81

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	0	1
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	87	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium Karla Sladkovského, Sladkovského náměstí 8/900, Praha 3, 130 00	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	157
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		462
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,93 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		21,609
z toho neomluvených (průměrný počet na žáka)		0,026

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	54	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	2	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	27	-
	prospěl	27	-
	neprospěl	0	-

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

a) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		93	-	226	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		50	-	100	
	z toho v 1. kole		50	-	100	
	z toho ve 2. kole		-	-	-	
	z toho v dalších kolech		-	-	-	
	z toho na odvolání		20	-	42	
	počet nepřijatých celkem		43		126	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: 79 – 41 – K/41		2	-	-	
obor: 79 – 41 – K/81		-	-	0		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022						

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	Čína	Mongolsko	Slovensko	Litva	Moldavsko	Rusko	Sýrie	Vietnam	Ukrajina
Počet žáků	2	1	1	1	1	4	1	16	6

Nejpočetnější skupinu cizinců a příslušníků národnostních menšin již dlouhodobě tvoří žáci vietnamského původu, kteří se do třídních kolektivů začleňují velmi dobře, ale spolupráce s jejich zákonnými zástupci bývá často složitá pro jazykovou bariéru, jejich nedostupnost, ale i sociálně kulturní odlišnosti, z nichž vyplývá, z našeho pohledu, menší zájem o průběh studia svých dětí. V době distanční výuky jsme u některých žáků řešili problematický přístup k plnění školních povinností a nedostatečný dohled zákonných zástupců. Jazykovou bariéru zákonných zástupců žáků cizinců a příslušníků národnostních menšin řešíme ve většině případů tak, že při běžných jednáních překládají sami žáci nebo další rodinní příslušníci, jejichž jazyková vybavenost je na dostatečné úrovni. Dále spolupracujeme se Společností pro příležitosti mladých migrantů, META o.p.s., která nám i prostřednictvím svých partnerů pomáhá zajistit překladatelské služby a poskytuje náměty a doporučení pro práci s žáky i jejich zákonnými zástupci s odlišným mateřským jazykem.

Žáci cizinci a příslušníci národnostních menšin se celkově velmi dobře začleňují do třídních kolektivů a spolužáky jsou standardně přijímáni.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Vzhledem k tomu, že gymnázium je výběrovou školou, budova není bezbariérová, nevzdělávají se zde žáci s výrazným tělesným postižením, mentálním postižením, speciální třídy zřízeny nemáme.

V uplynulém školním roce jsme evidovali 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě pedagogické diagnostiky bylo identifikováno 11 žáků nadaných a 18 žáků znevýhodněných různými specifickými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, ADD, ADHD, smyslové vady, psychické poruchy, poruchy autistického spektra, Aspergerův syndrom, dlouhodobě zhoršený zdravotní stav). V některých případech se sbíhá nadání v určité oblasti s oslabením v jiných oblastech osobnosti.

U dvou žáků s poruchou autistického spektra působili převážnou část výuky asistenti pedagoga. Pomáhali jim primárně v řešení sociálních a komunikačních obtíží s vrstevníky, organizaci výuky a zajišťovali spolupráci s rodinou a vyučujícími. Vzhledem k tomu, že oba žáci nemají výukové problémy, mohou být asistenti ve větší míře nápomocny pedagogům v péči o další žáky s dílčími potížemi. Po dobu distanční výuky byli asistenti kontaktními a podporujícími osobami mezi vyučujícími, žáky, rodinou.

Žáci s lehčími formami specifických poruch jsou v péči výchovné poradkyně, která spolupracuje s PPP pro Prahu 3 a 9, rodiči, třídním učitelem a vyučujícími. Žáci s vyšším stupněm podpůrných opatření jsou podle druhu znevýhodnění v péči speciálních pedagogických center.

Všichni integrovaní žáci našeho gymnázia se do výchovně vzdělávacího procesu zapojují bez výraznějších problémů.

Studenty z výrazně znevýhodněného sociokulturního prostředí na našem gymnáziu nemáme. Jednotlivé projevy sociokulturních odlišností jsou monitorovány především třídními učiteli a ve spolupráci s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní řešeny. K řešení závažnějších případů bývá přizvána policie ČR a OSPOD.

Pedagogové mají možnost vzdělávat s v oblasti inkluze prostřednictvím DVVP v rámci projektu Šablony II.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Na naší škole se vzdělávají žáci, kteří vynikají nejen v oboru přírodních a společenských věd, ale i oblasti sportovní a výtvarné.

S těmito žáky pracují vyučující individuálně v rámci svých předmětů ve výuce i formou individuálních konzultací mimo výuku, mají možnost navštěvovat odborné semináře ve vyšších ročnících nebo vybrané přednášky na VŠ, účastní se soutěží a olympiád (lingvistická soutěž, logická olympiáda, Pražský globus, Eurorebus, předmětové olympiády, šachový turnaj, Technoplaneta, robotická soutěž ad.) V tomto školním roce se však převážná část těchto soutěží nekonala z důvodu koronavirových opatření.

Žáci, mezi nimiž velkou část tvoří nadaní žáci, ale i žáci s kombinací nadání a vývojových poruch, pravidelně navštěvují Klub deskových her, který má na naší škole již několikaletou tradici. Jeho fungování se nezastavilo ani v době distanční výuky, kdy klub probíhal on-line formou.

Sportovně nadaným žákům, kteří splňují určitý stupeň výkonnosti a tréninky jim časově zasahují do výuky, je umožněno studium podle individuálního studijního plánu.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V rámci výběru maturitních předmětů žáci 8. E a 8. F absolvovali zkušební didaktické testy z matematiky a anglického jazyka – maturita nanečisto. Výsledky těchto testů jim následně pomohly při výběru předmětu ke státní maturitní zkoušce.

Na škole v červnu proběhlo každoroční ověřování výsledků vzdělávání v podobě Malé maturity. V tomto školním roce proběhlo ověřování výsledků z ČJL, MA a AJ ve třídách 4.E a 4.F. Součástí tohoto ověřování byly i didaktické testy, písemné práce i ústní zkoušení (AJ).

Zákonné zástupce a žáky všech tříd jsme požádali o zpětnou vazbu ohledně distanční výuky formou rozsáhlého dotazníku. Obdržené výsledky jsme využili k dalšímu zkvalitnění distanční výuky.

11. Školní vzdělávací programy

Na základě průběžné revize ŠVP byl Školní vzdělávací program pro školní rok 2020/2021 upraven. Úprava se týkala předmětů, u nichž docházelo dlouhodobě ke každoročnímu přesouvání části neprobraného učiva do následných ročníků, kde problém s časovým zvládnutím učiva dlouhodobě nebyl.

Co se týče rozsahu i obsahu učiva a očekávaných výstupů byla reflektována situace spojená s distanční výukou. Bylo nutné probrat učivo neodučené v předchozím školním roce. V důsledku pokračující distanční výuky bylo nutné některé učivo redukovat a učinit časové přesuny v tematických plánech. Nejedná se však o trvalou změnu a úpravu ŠVP.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci gymnázia se učí jako první cizí jazyk angličtinu s dotací tři hodiny týdně. Výjimkou jsou primy a maturitní třídy (oktávy/4.ročník) se čtyřmi hodinami týdně. V primě je třeba vyrovnat různou úroveň žáků a v maturitních ročnících se žáci připravují na maturitu, mezinárodní a přijímací zkoušky. V tom jim pomáhají rovněž v posledních dvou ročnících různě zaměřené volitelné semináře v anglickém jazyce (seminář anglického jazyka a seminář na certifikaci FCE).

Jako druhý cizí jazyk si žáci od sekundy volí mezi francouzštinou a němčinou. Hodinová dotace v těchto předmětech je v sekundě dvě, od tercie tři hodiny týdně. V posledních dvou ročnících je v daných jazycích nabízen volitelný předmět konverzace.

Velkou motivací výuky cizích jazyků jsou pro žáky každoroční zahraniční zájezdy do Velké Británie, Francie, Německa a Rakouska, kde mohou znalost jazyka využít. Pro loňský školní rok jsme byli nuceni z důvodu komplikované situace v zemi většinu zájezdů zrušit, ale počítáme s jejich obnovením hned, jak jen to bude možné.

Na škole se vyučuje také latina, kterou si studenti volí v rámci volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. Tento seminář si vybírají především žáci se zájmem o studium medicíny, historie a práva.

V rámci projektového týdne jsme z FJ nabídli projekt "Les choses parlent" pro žáky francouzštiny nižšího gymnázia a "Les murs racontent" pro žáky vyššího stupně gymnázia. Výsledné práce jsou publikovány na stránkách věnovaných projektům. Z NJ byly připraveny projekty "Do Německa na zkušenou", "Komentovaná vycházka po Královské cestě" a "Kafkova Praha".

V německém jazyce se žáci účastnili mezinárodního projektu „ČOJČ – Kommunikatze“, kdy se vybraní žáci po dobu jednoho měsíce účastnili 1x týdně komunikace s rodilými mluvčími v tzv. online Sprachcafé. Dále jsme zprostředkovali přednášku o současných německy píšících autorech a jejich autorském čtení ve spolupráci s institutem Prager Literaturhaus. Žáci se také účastnili akce „Cena Maxe Broda“, v rámci, které psali eseje na vybraná témata.

V době prezenční výuky žáci semináře NJ navštívili Muzeum France Kafky. Účastnili se také akce v německém jazyce „Hodina s hercem“ - přednáška a beseda s herečkou o dramatech rakouské spisovatelky Elfriede Jelinek. Na konci školního roku byl realizován zájezd do Německa organizovaný pro třídní kolektivy 4.F, 5.F a 7.F do Míšně a na zámek Moritzburg.

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole je zřízeno poradenské pracoviště, kde stabilně působí dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka. Tento tým doplňuje psycholožka z PPP pro Prahu 3, která do školy dochází na pravidelné konzultace. V součinnosti tyto pozice komplexně zajišťují výchovné poradenství a prevenci rizikového chování.

Výchovné poradenství pro nižší stupeň gymnázia se primárně zabývá monitoringem žáků se SVP, spoluprací s PPP, SPC a rodiči. Na vyšším stupni je poradenství stěžejně zaměřeno na profesní orientaci žáků, uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky, často řešeným problémem bývají vysoké absence některých žáků. V době distanční výuky se řešila nejčastěji neúčast některých žáků na distanční výuce, problémy s plněním zadaných úkolů, následné hodnocení a klasifikace. V rámci kariérového poradenství jsou studentům sext a oktáv nabízeny ve spolupráci s PPP tzv. PRO-FI testy, jejichž výsledky jim pomáhají při výběru odborných seminářů v posledních dvou ročnících studia na našem gymnáziu, případně je nasměrují při volbě vysoké školy. Materiály o VŠ, které jsou do naší školy zasílány z nejrůznějších studijních oborů i agentur, jsou přes třídní učitele distribuovány studentům septim a oktáv. Některé z těchto materiálů jsou vyvěšeny na nástěnce výchovného poradenství.

Školní psycholožka se primárně věnuje struktuře třídních kolektivů, předcházení nežádoucích a patologických jevů ve třídách, žákům s vyšším stupněm podpůrných opatření a individuálním konzultacím se žáky. V době distanční výuky byla k dispozici k individuálním konzultacím všem žákům i pedagogům, pro žáky nižších ročníků připravila on-line přednášku s diskuzí na téma „Jak se efektivně učit“. Po návratu žáků do škol prováděla skupinovou intervenci ve třídách, zaměřenou na adaptaci žáků zpět na školní prostředí a výuku.

2. Prevence rizikového chování

Průběh prevence se řídil plánem preventivního programu na rok 2020/21. Z důvodu pandemické situace probíhala většina aktivit distančně.

Metodické vedení a komunikace s rodiči

- Zajišťování informací pedagogům a žákům. (nástěnka pro žáky a ve sborovně pro pedagogy)
- Poradenská činnost kolegům ve třídách. Většinou se jedná o kázeňské problémy nebo o řešení vzájemného nevhodného chování spolužáků, klima ve třídě.
- Komunikace s rodiči žáků s podezřením na rizikové chování.

Individuální práce se žáky

- Práce se žáky s výraznějším neprospěchem
- Řešení absence, a především při distanční výuce
- Preventivní pohovor při podezření na rizikové chování – kouření, sebepoškozování, kyberšikana, poruchy příjmu potravy, záškoláctví
- Vytvoření a vypracování dotazníku pro žáky ohledně distanční výuky

Školní preventivní aktivity

Preventivní aktivity proběhly ve spolupráci s organizací Život bez závislostí, většina hodin byla provedena distanční formou a podpořena pracovními listy.

4. 12. 2020	2. F	Naše třída	prezenčně	2 h
4. 12. 2020	1. F	Spolupracující třída	prezenčně	2 h
8. 12. 2020	4. E	Komunikační dovednosti	prezenčně	2 h
8. 12. 2020	4. F	Komunikační dovednosti	prezenčně	2 h
13. 1. 2021	1. E	Jak se samostatně učit	distančně	2 h
14. 1. 2021	3. E	Co smím, co nesmím	distančně	2 h
15. 1. 2021	2. E	Bezpečný internet	distančně	2 h
26. 1. 2021	1. F	Jak se učit	distančně	2 h
27. 1. 2021	2. F	Bezpečný internet	distančně	2 h
18. 2. 2021	1. A	Motivace k učení	distančně	2 h
9. 3. 2021	5. E	Zdravý živ. styl	distančně	2 h
11. 3. 2021	2. A	Jak zvládat strach	D	2 h
11. 3. 2021	3. A	Motivace	D	2 h
9. 4. 2021	7. F	Fin. Gram	D	2 h
12. 4. 2021	6. F	Porno	D	2 h
13. 4. 2021	7. E	Porno	D	2 h
27. 4.	6. E	Jak zvládat strach	D	2 h
6. 5.	projekt	Drogy	D	2 h
				Celkem 36 h

Skupinová práce se žáky

Třídnické hodiny

Po vyhodnocení situace studentů během distanční výuky jim byl nabídnut tzv. Diskusní klub s metodickou prevencí. Hodiny probíhaly online. Diskuse byla vedena v oblastech, které si studenti sami vybírali.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Setkání metodiků prevence a PPP - 8. 10. 2020

Další vzdělávání

Distanční vzdělávání pro učitelský sbor:

Jak pracovat se žáky po návratu do školy

Školení třídních učitelů

Školení v rámci projektu Open 51

- Jak pracovat se žáky s odlišným mateřským jazykem
- Metody a techniky při distanční výuce

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova není vyučována jako samostatný předmět, ale je integrována do ostatních předmětů a stejně jako environmentální výchova prolíná celým výchovně vzdělávacím systémem školy. Žáci jsou vedeni k vnímání a pochopení vzájemné interakce a komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí.

V rámci projektového týdne byly realizovány následující projekty se vztahem k ekologické výchově a environmentální výchově: Ulov si svou nutrii, Přátelím se se zvířím, Vejce a já.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma integrální součástí výuky a všech akcí pořádaných školou. Žáci jsou vedeni k upevnování mezilidských vztahů, respektu a toleranci k odlišnému názoru, ale zároveň schopnosti a dovednosti obhájit svůj názor, naše národní tradice a kulturní dědictví. Vzhledem k počtu žáků s odlišným mateřským jazykem a množstvím zahraničních výjezdů (viz. níže) mají žáci již tradičně možnost bližšího poznání jiných zemí a kultur.

Škola je od března 2020 zapojena jako partner do projektu „OPEN 51“, podpořeného finančními prostředky z ESF a ze státního rozpočtu v rámci Operačního programu Praha – pól růstu, zaměřeného na multikulturní výchovu.

Projekt je zaměřen zejména na multikulturní výchovu, snaží se podporovat a rozvíjet kompetence žáků především v sociální oblasti. Do projektu je zapojeno pět partnerských škol z Prahy, a proto si jednotliví učitelé mohou navzájem předávat zkušenosti a poznatky z odučených hodin a případně hodiny inovovat či dále ozvláštnit. Situace byla ztížena distanční výukou.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji naší společnosti je realizována prostřednictvím ekologické a environmentální výchovy primárně v předmětech přírodovědného charakteru, ale je i integrální součástí dalších předmětů a školních akcí.

Do běžného života žáků naší školy patří třídění odpadu a podílení se na zvelebování prostoru nejen svých tříd, ale společných prostorů školy.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Místo pobytu	Zaměření školního zájezdu	Počet účastníků
ČR, Zbraslavice	Adaptace na nové školní prostředí a kolektiv, 1. E, 1. F	54
ČR, Kunratice	Adaptace na nové školní prostředí a kolektiv, 1. A	28

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Zájmové kroužky:

Klub mladého diváka – má na škole již několikaletou tradici. Z důvodů koronavirových opatření se bohužel neuskutečnila návštěva žádného divadelního představení.

Klub deskových her – je rovněž tradičním zájmovým kroužkem. Druhým rokem je realizován v rámci projektu Šablony II. V rámci klubu žáci pod vedením učitelů matematiky objevují formou hry různé logické postupy a prostřednictvím zábavných aktivit je podporováno infromatické a strategické myšlení účastníků. V době distanční výuky probíhal tento klub distanční formou. Stabilně bylo přihlášeno osm žáků napříč věkovými skupinami, další se účastnili nepravidelně.

Kulturní akce:

Kulturní akce se vzhledem k protiepidemickým opatřením nekonalý.

Sportovní akce:

Klasické sportovní soutěže se vzhledem k distanční formě výuky bohužel neuskutečnily. V rámci distanční tělesné výchovy se vyučující tělocviku snažili žáky různě motivovat ke sportu. Např. sportovním projektem „Běh do Athén“, kdy „sbírali“ jednotlivé kilometry a podle tříd postupovali k cíli. Vítězné třídy byly za odměnu v červnu na vícedenním výletě.

8. Soutěže

Žáci gymnázia se v letošním školním roce zúčastnili pouze těchto soutěží a olympiád ve vybraných předmětech: matematika - matematická olympiáda, Pythagoriáda, biologie – biologická olympiáda, zeměpis – zeměpisná olympiáda, Eurorebus. Ostatní soutěže se vzhledem ke koronavirovým opatřením nekonaly.

Úspěchy žáků:

Biologická olympiáda

Lukáš Matějů (2. F) – 1. místo v obvodním kole, 1. místo v krajském kole

Zeměpisná olympiáda

Ondřej Burkert (7. E) – 1. místo v obvodním kole, 4. místo v krajském kole

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Od roku 2017 působí na našem gymnáziu centrum celosvětového programu DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který podporuje mladé lidi v osobnostním rozvoji. Z důvodu koronavirových opatření byla činnost dočasně přerušena.

Mezinárodní projekt DAS GLOBALE, který měl probíhat ve spolupráci se vzdělávacím centrem Jugendbildungsstaette ve Waldmünchen, týkající se tandemové výuky a spolupráce v oblasti kulturních aktivit byl důvodu koronavirových opatření odsunut na následující příznivější období.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3, Lucemburská 40, Praha 3

NAUTIS – speciálně pedagogické centrum při národním ústavu pro autismus

VERTIKÁLA – speciálně pedagogické centrum při ZŠS a PŠ Rooseveltova

Úřad městské části Praha 3, sociální odbor

Česká bankovní asociace – projekt Bankéři do škol

Společností pro příležitosti mladých migrantů, META o.p.s.

Policie ČR

O.S. Život bez závislosti

Mediální skupina MAFRA

ČEZ, a.s.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Škola nerealizuje další vzdělávání určené veřejnosti. Poskytuje však formou pronájmu prostory za tímto účelem.

12. Další aktivity, prezentace

Schola Pragensis 2020

Naše škola se třetím rokem účastnila jako vystavovatel veletrhu středních škol Schola Pragensis 2020, který proběhl ve dnech 26. – 28. listopadu, tentokrát pouze v prostředí internetu. Vyučující a studenti vytvořili za tímto účelem on-line prezentaci našeho gymnázia.

Projektový týden

Po opětovném zahájení prezenční výuky byl ve dnech 3. – 5. 5. 2021 zorganizován celoškolský projektový týden, jehož cílem bylo odlehčení výuky po návratu žáků do školy a jejich motivace ke studiu. V průběhu celého týdne probíhaly různorodé projekty. Většina se uskutečnila on-line nebo částečně on-line ve speciálně založených týmech v MS Teams. Část projektů realizovaných ve venkovním prostředí probíhala za dodržování hygienických opatření. Za velkého zájmu žáků proběhly různé workshopy napříč předměty. Většinu z nich realizovali samotní vyučující, v případě odborných přednášek byl přizván externista. Z projektových hodin žáci zpracovali velmi zajímavé výstupy, které mohli v závěru týdne prezentovat svým spolužákům a učitelům.

Den otevřených dveří

Realizace Dne otevřených dveří byla původně plánována prezenčně do dvou termínů, a to v listopadu a v únoru. Vzhledem k protiepidemickým opatřením se uskutečnil Den otevřených dveří pouze dne..... on-line formou v MS Teams. Byl koncipován do několika částí. Po úvodním slově ředitele školy mohli účastníci shlédnout vidoprůlet školou, který přiblížil prostředí školy. Následně proběhla stručná prezentace školního poradenského pracoviště. S výukou jednotlivých předmětů se mohli účastníci seznámit prostřednictvím krátkých prezentací vedoucích předmětových komisí a v závěrečné části byla dána zájemcům o studium a jejich zákonným zástupcům možnost vznášet dotazy směrem k vedení i vyučujícím.

ICT a digitální výuka

Od roku 2020 je škola partnerem projektu „ICT a digitální výuka“.

- název projektu: ICT a digitální výuka
- registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012419
- období realizace: 2020 - 2022
- operační program/zdroj financování: OP VVV
- rozpočet: 317 173,60Kč

Cílem projektu je rozšíření dovedností učitelů v oblasti digitálních technologií a zinteraktivnění výuky pro žáky. Projektové aktivity zvýšily digitální kompetence podpořených osob z řad pedagogického sboru prostřednictvím hromadných školení, individuálních školení, individuální podpory a webinářů.

V rámci projektu ICT a digitální výuka škola získala vybavení pro realizaci projektových aktivit a pro tvorbu vzdělávacího programu v celkové výši 317 173,60 Kč.

Prezentace

Zájemcům o studium na Gymnáziu Karla Sladkovského je škola prezentována i prostřednictvím těchto zdrojů:

Informace o středních školách – vydává Pražská pedagogicko-psychologická poradna

Atlas školství – přehled středních škol v celé ČR, vydává P.F. art, spol. s. r. o.

MF DNES, LN – příloha Přehled SŠ, vydává mediální skupina MAFRA

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školské zařízení není v době školních prázdnin využíváno z důvodu rozsáhlejší údržby a rekonstrukcí, které jsou záměrně plánovány mimo období výuky.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná inspekční činnost ze strany ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Veřejnosprávní kontrola

Zaměření kontroly: Zadávání smluv do Registru smluv, čerpání FKSP za období I. pololetí 2020

Kontrolu vykonal: Kontrolní skupina z odboru školství, mládeže a sportu, oddělení kontroly, stížností a organizační Magistrátu hlavního města Prahy.

Termín: 16. září 2020

Výsledné hodnocení:

Byla uložena a přijata opatření k nápravě zjištěných nedostatků:

Revize vnitroorganizačních směrnic a vydání nových pro oblast hospodaření.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

STRUKTURA HOSPODÁŘSKÉHO VÝSLEDKU ZA ROK 2020

v Kč

		VÝNOSY	NÁKLADY	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ
V TOM	PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ OD ZŘIZOVATELE	8 356 000,00 Kč	8 356 000,00 Kč	- Kč
	PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ OD ZŘIZOVATELE NÁKLADY- COVID 19	71 000,00 Kč	71 000,00 Kč	- Kč
	Grantový program HMP pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2020	73 700,00 Kč	73 700,00 Kč	- Kč
	METROPOLITNÍ PROGRAM PODPORY VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ	19 800,00 Kč	19 800,00 Kč	- Kč
	DOTACE platy, OON, ONIV	35 935 645,00 Kč	35 935 645,00 Kč	- Kč
	ŠABLONY II _ GYKAS	348 172,00 Kč	348 172,00 Kč	- Kč
ŠKOLNÍ JÍDELNA - STRAVOVACÍ SLUŽBY		805 735,87 Kč	805 735,87 Kč	- Kč
POUŽITÍ FONDŮ (REZERVNÍ, INVESTIČNÍ)		453 424,72 Kč	453 424,72 Kč	- Kč
OSTATNÍ ZDROJE (náhrady škod, spoluúčast ZZ, úroky)		50 666,34 Kč	50 666,34 Kč	- Kč

HLAVNÍ ČINNOST CELKEM	46 114 143,93 Kč	46 114 143,93 Kč	- Kč
DOPLŇKOVÁ ČINNOST CELKEM	174 158,00 Kč	40 199,00 Kč	133 959,00 Kč
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	46 288 301,93 Kč	46 154 342,93 Kč	133 959,00 Kč

Přílohy:

Rozvaha k 31. 12. 2020

Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2020

Příloha k účetní závěrce k 31. 12. 2020

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

Vzhledem k charakteru a stavu budovy, je třeba počítat nejen s průběžnou údržbou, ale i obnovou a modernizací. V krátkodobém výhledu je potřebná rekonstrukce podlah na chodbách. Ty jsou v nevyhovujícím stavu, kdy je původní historická dlažba pokryta nerovnoměrnou stěrkou a značně opotřebeným linoleem. V budoucnu by měla být také rekonstruována sociální zařízení.

Kapacita budovy nevyhovuje možné cílové kapacitě žáků. Bude proto usilováno o její navýšení. Za tímto účelem by bylo vhodné využít rozsáhlých prostor půdy, které by mohly z části sloužit jako odborné učebny.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V době epidemie COVID-19 škola postupovala v souladu s nařízeními, opatřeními a doporučeními vydávanými MZV, MŠMT, MHMP a hygienickými stanicemi na místní i celostátní úrovni.

V době uzavření škol byla výuka realizována distančním způsobem. Učitelům byly poskytnuty technické podmínky. Všichni učitelé měli k dispozici notebooky s nainstalovanými potřebnými programy pro vzdálenou výuku. Zájemcům byly zakoupeny grafické tablety. Stejně tak škola nabídla technické vybavení žákům, z nichž někteří nabídky využili.

Učitelé mohli vzdáleně vyučovat z jiného místa mimo pracoviště. Z důvodu nevyhovujících podmínek mimo pracoviště jim umožněn výkon práce na pracovišti za dodržení aktuálních opatření. Této možnosti využívala, ať už pravidelně či střídavě značná část učitelů.

Vedení školy stanovilo jasná pravidla výuky na dálku, kdy byl dodržován rozvrh, stanoveno jednotné on-line prostředí, programy a pravidla jejich využívání. Byly stanoveny povinnosti učitelů, jako je počet přímých on-line hodin realizovaných formou videokonferencí, on-line konzultací, třídnických hodin. Žákům byly stanoveny jejich povinnosti.

Výuka byla realizována jak on-line hodinami formou videokonferencí, tak samostatnou prací, samostudiem žáků na základě instrukcí, zadání a podkladů předkládanými učiteli.

Výuka probíhala prostřednictvím programu Moodle a aplikací MS Office 365. Učitelé využívali i další IT prostředky, programy, aplikace elektronické učebnice, digitální učební materiály na základě potřeb žáků a charakteru daného předmětu.

Bylo dbáno také na psychickou a sociální stránku žáků. Kromě třídnických hodin byl po celou dobu k dispozici školní psycholog, který poskytoval podporu žákům formou on-line konzultací, pokud to opatření umožňovala, tak i formou osobních konzultací, poskytováním podpůrných materiálů v elektronické podobě.

V době, kdy byla přítomnost žáků ve škole opatřeními pouze omezena, nikoliv zakázána, byly realizovány osobní konzultace a výuka rotačním způsobem.

Po návratu žáků do škol došlo k ověření úrovně zvládnutí učiva v době výuky na dálku a na základě těchto zjištění byl nastaven další postup při jejich vzdělávání prezenčním způsobem. Byl kladen důraz také na sociální potřeby žáků. Za tímto účelem byly realizovány akce jak přímo ve škole, tak mimo ni.

Škola zajistil ochranné a hygienické prostředky. Byly zvýšeny nároky na úklid zejména s ohledem na četnost a obsah prací zajišťujících zvýšené požadavky na hygienu.

Při návratu žáků do škol byly z důvodu větší přesnosti a uživatelsky přívětivějšího způsobu provádění testování zajištěny PCR testy.

Zaměstnancům bylo zprostředkováno očkování, které jim bylo ze strany státu přednostně nabídnuto a až na jednotlivce využito.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Příloha č.1: Učební plán nižšího stupně osmiletého studia gymnázia

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Počet hodin celkem	Základní hodinová dotace daná RVP	Přidané hodiny v rámci využití disponibilní časové dotace a integrace vzdělávacích obsahů
Celkový počet hodin v ročníku		29	29	32	32	122		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	15	3
	Anglický jazyk	4	3	3	4	14	12	2
	Další cizí jazyk		2	3	3	8	6	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17	15	2,5
	Člověk a technika			0,5		0,5		
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika			1	1,5	2,5	1	1,5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	3,5
	Občanská výchova	1	1	2	2	6		
	Člověk a společnost			0,5		0,5		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1,5	7,5	21	8,5
	Chemie		2	2	2	6		
	Biologie/geologie	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	0
	Výchova ke zdraví	Obsah vzdělávací oblasti začleněn do předmětu Bi						
Umění a kultura	Estetická výchova (Vv,Hv)	4	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Obsah vzdělávací oblasti je integrován do několika výše uvedených předmětů Fy, Ov, Člověk a technika						3	0

Příloha č. 2: Učební plán vyššího stupně osmiletého studia a čtyřletého gymnázia

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Kvinta 1. ročník	Sexta 2.ročník	Septima 3. ročník	Oktáva 4.ročník	Počet hodin celkem	Základní hodinová dotace daná RVP	Přidané hodiny v rámci využití disponibilní časové dotace a integrace vzděl. obsahů
Celkový počet hodin v ročníku		33	32,5	34,5	32	132		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14	12	2
	Anglický jazyk	3	3	3	4	13	12	1
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3	4	15	10	5
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	1		1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	36	12
	Společ.věd.základ	2	3	2	2	9		
Člověk a příroda	Fyzika	2,5	2,5	2,5		7,5		
	Chemie	3	2,5	2,5		8		
	Biologie/geologie	2,5	2,5	2,5	2	9,5		
	Zeměpis	2	2	2		6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
Umění a kultura	Estetická výchova (Vv,Hv)	2	2			4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1			2	2	4	8	6
	Volitelný předmět 2			2	2	4		
	Volitelný předmět 3			2	2	4		
	Volitelný předmět 4				2	2		

Příloha č.3:

- Obr. č. 1 – Budova Gymnázia Karla Sladkovského
- Obr. č. 2 – Aula
- Obr. č. 3 – Historická učebna
- Obr. č. 4 – Jedna ze zrekonstruovaných učeben
- Obr. č. 5 – 3D tiskárna
- Obr. č. 6 - Pomůcka na informatiku, Lego Mindstorm
- Obr. č. 7 – Polohovatelný 3D panel z projektu OPEN 51
- Obr. č. 8 – Psací tablet z projektu OPEN 51
- Obr. č. 9 - Zrekonstruované venkovní hřiště
- Obr. č. 10 - Zrekonstruované doskočiště
- Obr. č. 11 – Školní jídelna, 1. místnost
- Obr. č. 12 – Školní jídelna, 2. místnost

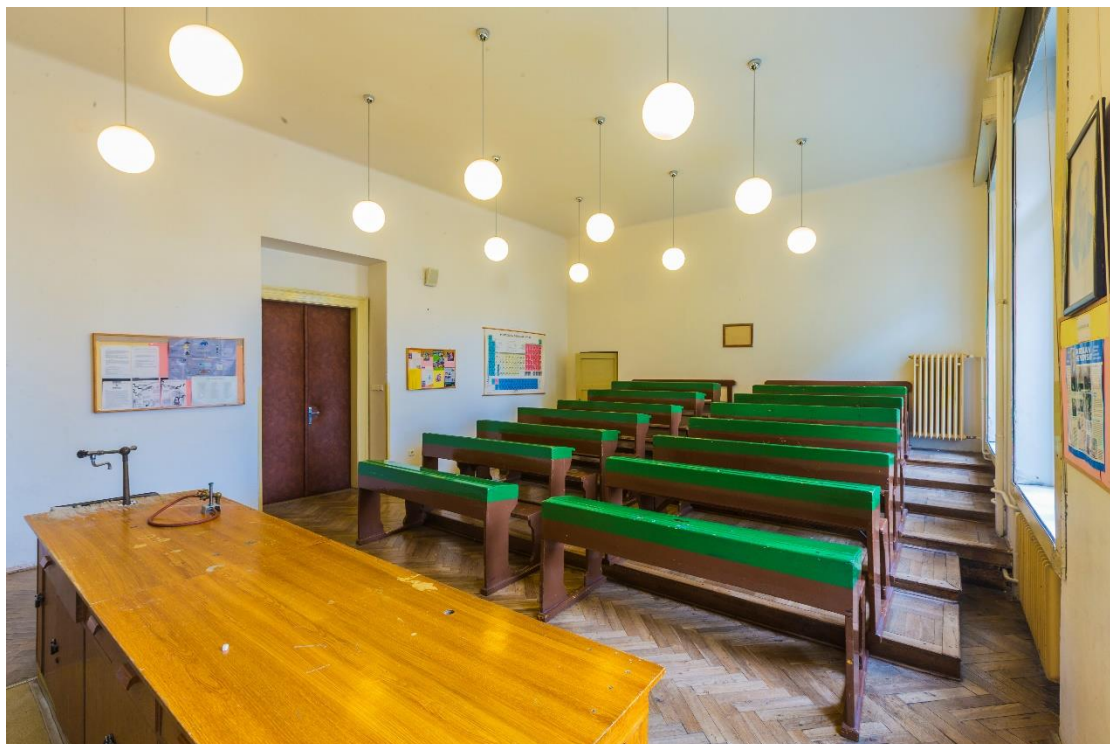
Obr. č. 1 – Budova Gymnázia Karla Sladkovského



Obr. č. 2 – Aula



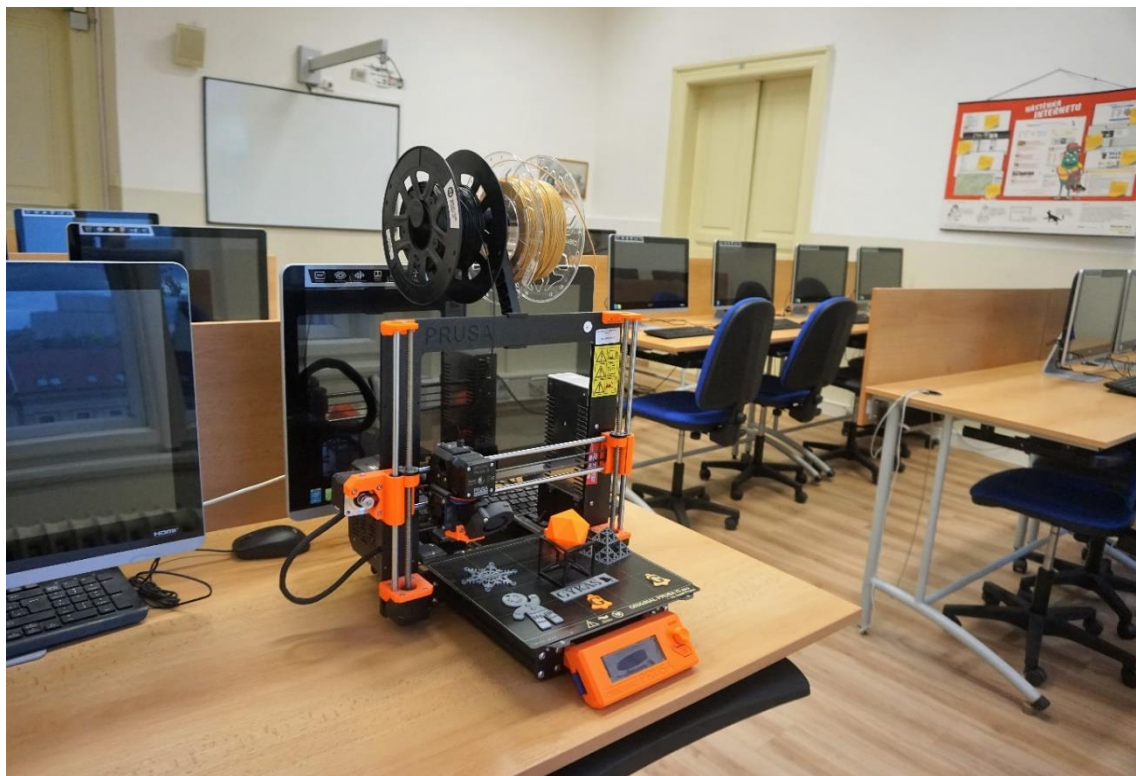
Obr. č. 3 – Historická učebna



Obr. č. 4 – Jedna ze zrekonstruovaných učeben



Obr. č. 5 – 3D tiskárna



Obr. č. 6 - Pomůcka na informatiku, Lego Mindstorm



Obr. č. 7 – Polohovatelný 3D panel z projektu OPEN 51



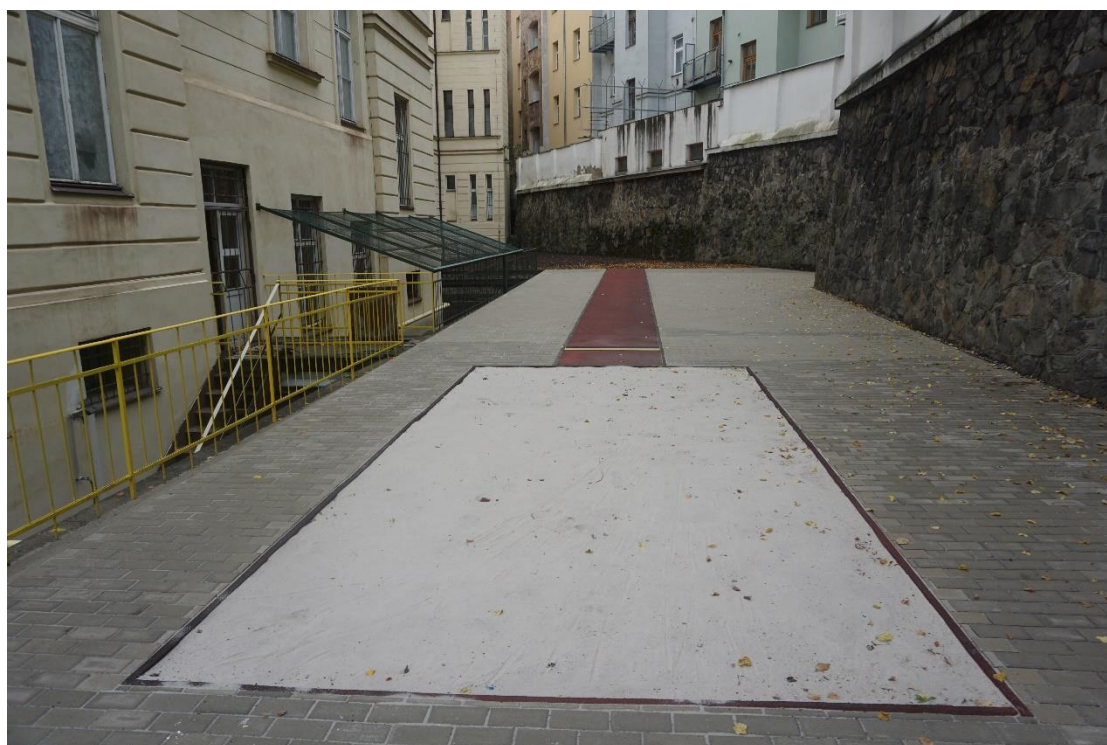
Obr. č. 8 – Psací tablet z projektu OPEN 51



Obr. č. 9 – Zrekonstruované školní hřiště



Obr. č. 10 – Zrekonstruované doskočiště



Obr. č. 11 – Školní jídelna, 1. místnost



Obr. č. 12 – Školní jídelna, 2. místnost

